

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.2 Духовная культура личности

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология развития

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Доктор психологических наук, профессор Коваль Нина Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «01» июля 2021 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Осуществляет психологическое консультирование на основе общечеловеческих и индивидуальных ценностей

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очно-заочная (семестр)			
		1	3	4	5
1	Детская нейропсихология		+		
2	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании		+		
3	Преддипломная практика				+
4	Психологическая помощь дисфункциональным семьям			+	
5	Психологическое консультирование	+			

6	Семья в системе психологического консультирования		+		
7	Современные HR-технологии в организации	+			
8	Современные психотехники личностного и профессионального развития	+			
9	Экспресс-психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях			+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Духовная культура личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Духовная культура личности» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
3 семестр					
1	Предмет и задачи курса "Духовная культура личности"	2	4	12	Эссе; Опрос
2	Психология духовности	2	4	12	Опрос; Эссе
3	Духовная культура и современность	2	4	12	Опрос; Эссе

4	Психодиагностика в изучении духовной культуры	2	4	12	Опрос; Эссе
---	---	---	---	----	-------------

### **Тема 1. Предмет и задачи курса "Духовная культура личности" (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Понятие "духовная культура"; теоретические подходы к определению содержания духовной культуры; исторические предпосылки его изменения; духовная культура в отечественном гуманитарном знании

#### **Практическое занятие.**

- 1 Понятие "духовная культура";
- 2 теоретические подходы к определению содержания духовной культуры;
- 3 исторические предпосылки его изменения;
- 4 духовная культура в отечественном гуманитарном знании

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение темы
2. Подготовьте эссе на тему: "Что отличает религию от духовной культуры личности"

### **Тема 2. Психология духовности (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Психология духовности: понятия "дух, душа, духовность"; научные подходы к определению духовности; психологическая структура духовности, ее характеристика

#### **Практическое занятие.**

- 1 Психология духовности: понятия "дух, душа, духовность";
- 2 научные подходы к определению духовности;
- 3 психологическая структура духовности, ее характеристика

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение темы

### **Тема 3. Духовная культура и современность (ПК-4)**

#### **Лекция.**

социокультурный контекст и его влияние на духовную культуру; возрастные особенности и их проявления в духовной культуре; динамика ценностных проявлений в молодежной среде; молодежная субкультура и её влияние на духовную культуру личности

#### **Практическое занятие.**

- 1 социокультурный контекст и его влияние на духовную культуру;
- 2 возрастные особенности и их проявления в духовной культуре;
- 3 динамика ценностных проявлений в молодежной среде;
- 4 молодежная субкультура и её влияние на духовную культуру личности

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение темы

### **Тема 4. Психодиагностика в изучении духовной культуры (ПК-4)**

#### **Лекция.**

методика ВИД и специфика ее применения в разных возрастных группах; опросники и их возможности в исследовании ценностей;

психологические тесты и их роль в выявлении структурных компонентов дух.культуры

#### **Практическое занятие.**

- 1 методика ВИД и специфика ее применения в разных возрастных группах;
- 2 опросники и их возможности в исследовании ценностей;

3 психологические тесты и их роль в выявлении структурных компонентов дух.культуры

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение темы

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

## **Опрос**

### **Тема 1. Предмет и задачи курса "Духовная культура личности"**

- 1 Понятие "духовная культура";
- 2 теоретические подходы к определению содержания духовной культуры;
- 3 исторические предпосылки его изменения;
- 4 духовная культура в отечественном гуманитарном знании

### **Тема 2. Психология духовности**

- 1 Психология духовности: понятия " дух, душа, духовность";
- 2 научные подходы к определению духовности;
- 3 психологическая структура духовности, ее характеристика

### **Тема 3. Духовная культура и современность**

- 1 социокультурный контекст и его влияние на духовную культуру;
- 2 возрастные особенности и их проявления в духовной культуре;
- 3 динамика ценностных проявлений в молодежной среде;
- 4 молодёжная субкультура и её влияние на духовную культуру личности

### **Тема 4. Психодиагностика в изучении духовной культуры**

- 1 методика ВИД и специфика ее применения в разных возрастных группах;
- 2 опросники и их возможности в исследовании ценностей;
- 3 психологические тесты и их роль в выявлении структурных компонентов дух.культуры

## **Эссе**

### **Тема 1. Предмет и задачи курса "Духовная культура личности"**

Подготовьте эссе на тему: " Что отличает религию от духовной культуры личности"

### **Тема 2. Психология духовности**

Напишите эссе на тему: "Общечеловеческие ценности и духовность личности"

### **Тема 3. Духовная культура и современность**

Влияние социальных сетей на духовную культуру личности

### **Тема 4. Психодиагностика в изучении духовной культуры**

Духовная и материальная культура : особенности взаимодействия

### **4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета**

### Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Историческое понятие "культура" в гуманитарном знании
2. Понятие "духовная культура"
3. Основные функции духовной культуры
4. Теоретические подходы к содержанию духовности личности
5. Природа и содержание духовной культуры личности
6. Психологическая структура духовности личности
7. Общечеловеческие ценности и духовность личности
8. Духовная и материальная культура : особенности взаимодействия
9. Критерии духовности личности
10. Актуальные проблемы духовной культуры современности.
11. Духовная культура личности и её особенности
12. Особенности духовной сферы общества
13. Возрастные особенности формирования духовной культуры
14. Личностные ценности и подходы к их классификации
15. Методика ВИД в изучении духовности личности

### Типовые задания для зачета (ПК-4)

1. Подготовьте эссе на тему: " Что отличает религию от духовной культуры личности".
- Задание 2. Определите, исходя из структуры духовности, и охарактеризуйте понятие, включающее следующие элементы: совесть, долг, честь,, милосердие, сострадание.
- Задание 3: Опишите содержание следующих форм духовной культуры: миф, религия, нравственность, искусство, философия, наука.
- Задание 4: Предложите, исходя из возрастных характеристик, способы развития духовной культуры личности в период с 15 до 18 лет. Задание
- 5: Пользуясь монографией Н.А.Коваль " Психология духовности личности", Тамбов, 2005, составьте и заполните таблицу " Психологическая структура личности"

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-4	Демонстрирует высокий уровень готовности осуществлять психологическое консультирование на основе общечеловеческих и индивидуальных ценностей
«не зачтено»	ПК-4	Демонстрирует высокий уровень готовности осуществлять психологическое консультирование на основе общечеловеческих и индивидуальных ценностей

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.



В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Абдалиева, Л. В., Егорова, Л. Х., Уточкин, Н. А., Тенюшев, Б. И., Левчук, С. В., Кузина, А. А., Коваль, Н. А., Комаров, В. В. Развитие личности как субъекта деятельности : учебное пособие. - 2026-07-15; Развитие личности как субъекта деятельности. - Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. - 155 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109766.html>
2. Пономаренко, В. А. Психология духовности профессионала. - 2024-04-01; Психология духовности профессионала. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 256 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88199.html>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Колесников В. Н. Психология духовных способностей: интегральный подход : монография. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. - 194 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619523>
2. Александров, Ю. И., Арутюнова, К. А., Безюлева, Г. В., Бондырева, С. К., Воловикова, М. И., Воробьева, А. Е., Гулевич, О. А., Дикая, Л. Г., Ермолаева, Е. П., Журавлев, А. Л., Знаков, В. В., Кувшинова, Н. Ю., Купрейченко, А. Б., Максумова, А. О., Марченко, Ф. О., Маховская, О. И., Мироненко, И. А., Н Психология нравственности. - 2022-09-26; Психология нравственности. - Москва: Институт психологии РАН, 2010. - 512 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/47557.html>
3. Юревич А. В., Журавлев А. Л. Психология нравственности. - Москва: Институт психологии РАН, 2010. - 512 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86266>

### 6.3 Методические разработки:

1. Коваль Н.А. Социальная психология : УМК по спец. "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).

#### 6.4 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://ппо.рф/>
2. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. Библиотека психологического форума MyWord.ru. - <http://psvlib.myword.in>
4. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
5. Библиотека РАН - <http://www.ras.ru/>
6. 7. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет- университета. [Электронный ресурс]. - <http://sbiblio.conibiblio/default.asDX?groim=0>
7. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
8. Журнал «Мир психологии» - [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content)
9. Журнал «Психологический журнал» - [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
10. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader IX, X

Adobe Acrobat 8 Professional - Croatian, Ukrainian, Russian, Turkish

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
4. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
6. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

**Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.