

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3.1 Юридическая психология: судебно-психологическая экспертиза

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология развития

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Комаров Владимир Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «01» июля 2021 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Проводит психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций с учетом знания основных положений юридической психологии и навыков планирования и проведения судебно-психологической экспертизы

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очно-заочная (семестр)		
		3	4	5
1	Культура интернет коммуникаций и информационная безопасность в образовании	+		
2	Мониторинг и оценка психологической безопасности личности		+	

3	Преддипломная практика			+
4	Психоконсультирование лиц с эмоциональным и профессиональным выгоранием		+	
5	Психологическая помощь в социальной сфере	+		
6	Психология преподавательской деятельности	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Юридическая психология: судебно-психологическая экспертиза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Юридическая психология: судебно-психологическая экспертиза» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
2 семестр					
1	Сущность и назначение судебно-психологи ческой экспертизы	1	2	6	Опрос
2	Основные требования к организации проведения судебно-психологи ческой экспертизы.	1	2	6	Опрос

3	Организация проведения судебно-психологической экспертизы.	1	2	6	Тестирование; Опрос
4	Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.	1	2	6	Опрос
5	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.	1	2	6	Опрос
6	СПЭ по делам против половой неприкосновенности и факта сексуального насилия.	1	2	6	Опрос
7	Социально-психологическая оценка суицидного поведения и его СПЭ.	1	2	6	Опрос
8	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе и по делам административных правонарушений.	1	2	6	Тестирование; Опрос

Тема 1. Сущность и назначение судебно-психологической экспертизы (ПК-1)

Лекция.

Сущность экспертизы. Обстоятельства назначения судебно-психологической экспертизы. Основные принципы судебно-психологической экспертизы. Законодательное разрешение судебно-психологической экспертизы. Общий предмет судебно-психологической экспертизы, ее функции. Процессуальные требования к экспертизе. Значение психологической экспертизы. Цели и основные задачи судебно-психологической экспертизы.

Практическое занятие.

- 1 Предмет, задачи, виды судебно-психологической экспертизы.
- 2 Формы использования специальных психологических познаний: психологическая экспертиза, психологическая консультация.
- 3 Участие специалиста-психолога в суде.
- 4 Цели и задачи судебно-психологической экспертизы.
- 5 Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы.
- 6 Компетенция судебно-психологической экспертизы.
- 7 Этические аспекты судебно-психологической экспертизы.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 2. Основные требования к организации проведения судебно-психологической экспертизы. (ПК-1)

Лекция.

Понятия общий объект и общий предмет судебно-психологической экспертизы. Психологический и юридический критерии частного предмета судебно-психологической экспертизы. Различные компоненты психики человека как предметы судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы. Единоличная и комиссионные экспертизы. Основная и дополнительные экспертизы. Экспертизы первичные и повторные. Экспертизы однородные и комплексные. Виды судебно-психологической экспертизы по процессуальному положению подэкспертных. Предметные виды судебно-психологической экспертизы.

Компетенция судебно-психологической экспертизы. Различные подходы в определении компетенции СПЭ. Основания применения СПЭ. Компетенция различных видов судебно-психологической экспертизы: простая психологическая экспертиза, медико-психологическая экспертиза, психолого-психиатрическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза. Типичные ошибки экспертов в определении области компетенции СПЭ. Порядок назначения СПЭ. Юридические основания производства СПЭ. Выбор кандидатур экспертов для проведения СПЭ. Постановление о назначении СПЭ, Указание обоснования проведения СПЭ. Содержание основных сведений в постановлении о назначении проведения СПЭ. Источники информации, предоставленные в распоряжении эксперта. Особые требования к органам, ведущим производство по делу. Ходатайство о назначении СПЭ. Особенности назначения и проведения СПЭ в суде. Стереотип постановления о назначении СПЭ. Специфика назначения СПЭ в стадии рассмотрения дела в суде. Этический аспект судебно-психологической экспертизы.

Права следователя, лица, производящего дознание, прокурора. Обязанности следователя, лица, производящего дознание, прокурора. Права и обязанности эксперта. Субъекты, обладающие правом назначать судебно-психологическую экспертизу. Обстоятельства, при которых эксперт не может принимать участие в производстве по делу. Права и обязанности эксперта-психолога. Права и обязанности подэкспертного (подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, свидетеля, потерпевшего).

Практическое занятие.

- 1 Основные требования к организации проведения судебно-психологической экспертизы.
- 2 Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу.
- 3 Права и обязанности эксперта-психолога.
- 4 Права и обязанности подэкспертного.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 3. Организация проведения судебно-психологической экспертизы. (ПК-1)

Лекция.

Организация проведения судебно-психологической экспертизы.

Этапы проведения психодиагностического исследования в судебно-психологической экспертизе. Схема этапов СПЭ по Ф.С. Сафуанову. Методические подходы к организации судебно-психологической диагностики. Основные психологические методы СПЭ. Содержание экспертного исследования. Анализ ситуации, приведший к совершению противоправных действий. Анализ психофизиологического состояния испытуемого. Анализ действий и поведения испытуемого в момент деяния и посткриминальный период. Последующее отношение субъекта к своим противоправным действиям.

Общие положения для СПЭ во всех видах юрисдикции.

Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Основные виды судебно-психологических экспертиз. Поводы обязательного назначения СПЭ в уголовном процессе и постановка вопросов перед экспертом. Поводы факультативного (необязательного) назначения СПЭ в уголовном процессе. Психолого-лингвистическая экспертиза. Установление непатологического психического состояния лица, предрасполагающего к самоубийству. Расследование происшествий, связанных с использованием техники. Психологическая оценка причин самовольного оставления места службы военнослужащих по призыву.

Практическое занятие.

- 1 Организация проведения судебно-психологической экспертизы.
- 2 Особенности СПЭ в отдельных видах юрисдикционного процесса.
- 3 СПЭ в уголовном процессе.
- 4 Особенности психологической экспертизы.
- 5 Личности потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого, свидетеля.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. (ПК-1)

Лекция.

Физиологический аффект. Возникновение аффективных реакций. Три механизма возникновения аффекта. Характерные признаки аффекта. Признаки аффектогенной ситуации: конфликтность, внезапность, экстремальность, реальность. Кумулятивный эффект. Аффект на фоне алкогольного опьянения. Психическая напряженность. Стрессовые состояния. Фрустрация. Юридическое значение экспертизы эмоциональных состояний. Формулировка вопросов, выносимых на экспертизу физиологического аффекта. Оценка по стадиям аффективного процесса. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Аффект и мотив ревности.

Практическое занятие.

- 1 . Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта.
- 2 СПЭ эмоциональных состояний.
- 3 СПЭ физиологического аффекта.
- 4 Оценка по стадиям аффективного процесса.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних. (ПК-1)

Лекция.

Особенности психологических способностей несовершеннолетних давать показания по делу. Психологические особенности несовершеннолетнего, имеющие значение для уголовного судопроизводства. Юридическое значение СПЭ несовершеннолетних. Особенности СПЭ несовершеннолетних обвиняемых, подозреваемых. Формулировки вопросов судебно-следственных органов экспертам. Основные принципы и критерии производства СПЭ по делам несовершеннолетних.

Практическое занятие.

- 1 Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
- 2 Проблема способности несовершеннолетних обвиняемых нести уголовную ответственность.
- 3 Определение признаков отставания в психическом развитии.
- 4 Определение уровня интеллектуально-психического развития возраста и соответствия паспортному возрасту.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 6. СПЭ по делам против половой неприкосновенности и факта сексуального насилия. (ПК-1)

Лекция.

Тенденции роста сексуального насилия. Объект и характер половых преступлений. Требования к материалам, представляемым на экспертизу. Общий план экспертного исследования личности потерпевшего. Психологические особенности потерпевшего понимания характера и значения, совершаемого с ним действия. Особенности исследования личности обвиняемого в ходе СПЭ. Судебно-психологическая экспертиза в ситуациях группового изнасилования.

Практическое занятие.

- 1 Основные понятия и определения по делам против половой неприкосновенности и сексуального насилия.
- 2 Основные направления СПЭ по несовершеннолетним по делам половых преступлений.
- 3 Судебно-психологическая экспертиза по делам изнасилования.
- 4 Особенности виктимного поведения.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 7. Социально-психологическая оценка суицидного поведения и его СПЭ. (ПК-1)

Лекция.

Некоторые концепции формирования суицидов. Суицидальная настроенность. Психолого-правовая оценка доведения до самоубийства. Основные признаки состава преступления – доведения до самоубийства. Посмертная экспертиза, ее особенности и значение. Комплексные психолого-психиатрические экспертизы по факту самоубийства.

Практическое занятие.

- 1 Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
- 2 Психолого-правовая оценка доведения человека до самоубийства.
- 3 Основные признаки состава этого преступления.
- 4 Самоубийство на фоне глубокой депрессии.
- 5 Психологические причины суицида.
- 6 Социально-психологическая оценка суицидного поведения и его СПЭ.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе и по делам административных правонарушений. (ПК-1)

Лекция.

Основание для назначения СПЭ в гражданском процессе. Обстоятельства и поводы к назначению СПЭ в гражданском процессе. Концепция СПЭ в гражданском судопроизводстве. Этапы, методы, процедуры СПЭ в гражданском судопроизводстве. Формулирование вопросов эксперту. Заключение эксперта-психолога. СПЭ в судах по спорам о праве на воспитание детей. Споры между родителями о месте проживания детей. Спор между родителями о порядке участия в воспитании ребенка отдельно проживающего родителя. Дела о лишении родительских прав. Дела, связанные с отменой усыновления.

Определение понятия «моральный вред». Правовой регламент судебно-психологической экспертизы по делам о моральном вреде. Судебная оценка морального вреда. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде. Критерии и метод оценки размера морального вреда. Судебно-психологическая экспертиза по делам о защите чести и достоинства и деловой репутации граждан.

Практическое занятие.

- 1 СПЭ в гражданском процессе.
- 2 СПЭ в связи с защитой свободы, чести и достоинства.
- 3 СПЭ по делам о моральном вреде.
- 4 Психологическая экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей.
- 5 Особенности психологической экспертизы по делам административных нарушений.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Сущность и назначение судебно-психологической экспертизы

- 1 Предмет, задачи, виды судебно-психологической экспертизы.
- 2 Формы использования специальных психологических познаний: психологическая экспертиза, психологическая консультация.
- 3 Участие специалиста-психолога в суде.
- 4 Цели и задачи судебно-психологической экспертизы.
- 5 Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы.
- 6 Компетенция судебно-психологической экспертизы.
- 7 Этические аспекты судебно-психологической экспертизы.

Тема 2. Основные требования к организации проведения судебно-психологической экспертизы.

- 1 Основные требования к организации проведения судебно-психологической экспертизы.
- 2 Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу.
- 3 Права и обязанности эксперта-психолога.
- 4 Права и обязанности подэкспертного.

Тема 3. Организация проведения судебно-психологической экспертизы.

- 1 Организация проведения судебно-психологической экспертизы.
- 2 Особенности СПЭ в отдельных видах юрисдикционного процесса.
- 3 СПЭ в уголовном процессе.
- 4 Особенности психологической экспертизы.
- 5 Личности потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого, свидетеля.

Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.

- 1 . Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта.
- 2 СПЭ эмоциональных состояний.
- 3 СПЭ физиологического аффекта.
- 4 Оценка по стадиям аффективного процесса.

Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.

- 1 Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
- 2 Проблема способности несовершеннолетних обвиняемых нести уголовную ответственность.
- 3 Определение признаков отставания в психическом развитии.
- 4 Определение уровня интеллектуально-психического развития возраста и соответствия паспортному возрасту.

Тема 6. СПЭ по делам против половой неприкосновенности и факта сексуального насилия.

- 1 Основные понятия и определения по делам против половой неприкосновенности и сексуального насилия.
- 2 Основные направления СПЭ по несовершеннолетним по делам половых преступлений.
- 3 Судебно-психологическая экспертиза по делам изнасилования.
- 4 Особенности виктимного поведения.

Тема 7. Социально-психологическая оценка суицидного поведения и его СПЭ.

- 1 Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
- 2 Психолого-правовая оценка доведения человека до самоубийства.
- 3 Основные признаки состава этого преступления.
- 4 Самоубийство на фоне глубокой депрессии.
- 5 Психологические причины суицида.
- 6 Социально-психологическая оценка суицидного поведения и его СПЭ.

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе и по делам административных правонарушений.

- 1 СПЭ в гражданском процессе.
- 2 СПЭ в связи с защитой свободы, чести и достоинства.
- 3 СПЭ по делам о моральном вреде.
- 4 Психологическая экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей.
- 5 Особенности психологической экспертизы по делам административных нарушений.

Тестирование

Тема 3. Организация проведения судебно-психологической экспертизы.

1. Судебно-психологическая экспертиза - это раздел:
 1. Общей психологии
 2. Криминальной психологии
 3. Исправительной психологии
 4. Судебной психологии
 5. Юридической психологии
2. Основанием для производства судебно-психологической экспертизы являются следующие документы:
 1. Ходатайство адвоката
 2. Постановление органа, проводящего расследование
 3. Определение судьи
 4. Определение суда в коллегиальном составе
 5. Письменное заявление подэкспертного
3. Расположите в правильной последовательности пункты постановления (определения) о назначении судебно-психологической экспертизы:
 - 1) Вопросы, выносимые на разрешение эксперта
 - 2) Выписка из материалов уголовного дела с обоснованием необходимости проведения экспертизы
 - 3) Фамилия эксперта или полное название учреждения, которому поручено проведение экспертизы
 - 4) Пункт об оплате
 - 5) Подпись лица, назначившего экспертизу
4. При выборе экспертов значимыми являются все ниже перечисленные критерии, кроме:
 1. Базовое психологическое образование
 2. Пол и возраст эксперта
 3. Дополнительная подготовка в области СПЭ

4. Стаж и опыт работы
 5. Наличие званий и ученых степеней
5. Выбирая эксперта, орган, назначающий экспертизу, в каждом случае обязан:
1. Проверить, не заинтересован ли эксперт в исходе дела
 2. Ознакомить с правами и обязанностями
 3. Предоставить в его распоряжение подэкспертного
 4. Предупредить об уголовной ответственности за дачу заведомо ложного заключения
 5. Ознакомить с требованиями, предъявляемыми к заключению
 6. При проведении комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз руководителем, как правило, является:
1. Психолог
 2. Психиатр
 3. Судмедэксперт
 4. Невропатолог
 5. Главный врач
7. Заключение (или акт) судебно-психологической экспертизы обычно включает следующие основные разделы:
1. Введение
 2. Перечисление методов и методик исследования
 3. Исследовательская часть
 4. Подлинные протоколы экспериментов
 5. Выводы
8. Оценка заключения судебно-психологической экспертизы проводится в трех направлениях: 1) соблюдение экспертом действующего законодательства, 2) научный уровень и доказательность экспертизы, 3) логичность, не противоречивость заключения самому себе и другим относящимся к делу обстоятельствам. Соотнесите критерии оценки (а, б, в,) соответствующим направлениям.

Для ответа наберите цифру 1 и поставьте рядом с ней соответствующую букву, затем цифру 2 с соответствующей буквой и т.д. Например: 1а 2в 3б

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1) соблюдение законодательства | а) надежность и валидность методов исследования |
| 2) доказательность | б) согласованность основных выводов и ответов на частные вопросы |
| 3) непротиворечивость | в) незаинтересованность эксперта в исходе дела |
9. Проверка заключения СПЭ может заканчиваться тройко. Поставьте в соответствие каждой из оценок, те последствия, которые они за собой влекут.

Для ответа наберите цифру 1 и поставьте рядом с ней соответствующую букву, затем цифру 2 с соответствующей буквой и

т.д. Например: 1а 2в 3б

- | | |
|--|--|
| 1) заключение признается
полным, достоверным,
обоснованным | а) назначается повторная
экспертиза |
| 2) заключение признается
не полным | б) назначается дополнительная
экспертиза |
| 3) заключение признается
не обоснованным и
не достоверным | в) заключение находит
отражение в обвинительном
заключении |
10. Познаваемая, исследуемая часть объекта - это {.....}
исследования

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе и по делам административных правонарушений.

1

Юридически значимыми ситуациями при проведении СПЭ индивидуально-психологических особенностей являются:

- 1) предкриминальная
- 2) криминальная
- 3) посткриминальная
- 4 следственная
- 5) судебная

2

Юридически значимыми ситуациями при проведении СПЭ аффекта являются:

- 1) предкриминальная
- 2) криминальная
- 3) посткриминальная
- 4 следственная
- 5) судебная

3

Юридически значимыми ситуациями при проведении СПЭ несовершеннолетнего обвиняемого являются:

- 1) предкриминальная
- 2) криминальная
- 3) посткриминальная
- 4 следственная
- 5) судебная

4

Юридически значимыми ситуациями при проведении СПЭ в отношении свидетелей являются:

- 1) предкриминальная
- 2) криминальная
- 3) посткриминальная

- 4 следственная
- 5) судебная

5
Юридически значимыми ситуациями при проведении СПЭ потерпевшего являются:

- 1) предкриминальная
- 2) криминальная
- 3) посткриминальная
- 4 следственная
- 5) судебная

6
Юридически значимыми ситуациями при проведении СПЭ лица, окончившего жизнь самоубийством, являются:

- 1) предкриминальная
- 2) криминальная
- 3) посткриминальная
- 4 следственная
- 5) судебная

7
Юридически значимыми ситуациями при проведении СПЭ дорожно-транспортного происшествия являются:

- 1) предкриминальная
- 2) криминальная
- 3) посткриминальная
- 4 следственная
- 5) судебная

8
Выберите среди перечисленных принцип, который имеет отношение только к судебно-психологической экспертизе.

- 1) принцип единства сознания и поведения
- 2) принцип проверяемости
- 3) принцип разграничения функций эксперта-психолога и других участников уголовного процесса
- 4) принцип плановости
- 5) принцип доступности и наглядности

9
Профессиональная компетентность эксперта-психолога складывается из трех основных компонентов. К ним относятся:

- 1) знание уголовно-процессуального законодательства
- 2) специальные профессиональные (психологические) познания
- 3) искусство проведения психодиагностического исследования
- 4) знание этических принципов и правил деятельности психолога
- 5) законопослушность

10

К числу этических принципов деятельности эксперта-психолога не относится:

- 1) профессиональная компетентность
- 2) личностный подход
- 3) принцип единства сознания и деятельности
- 4) принцип независимости эксперта
- 5) конфиденциальность

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Определение понятия судебно-психологическая экспертиза.
2. Правовой регламент экспертизы.
3. Комиссионная экспертиза.
4. Основная экспертиза.
5. Комплексная экспертиза.
6. Первичная экспертиза.
7. Повторная экспертиза.
8. Этические аспекты судебно-психологической экспертизы.
9. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы.
10. Компетенции судебно-психологической экспертизы.
11. Права и обязанности подэкспертного.
12. Права и обязанности психолога-эксперта.
13. Этапы судебно-психологической экспертизы.
14. Психология аффективного состояния.
15. Психология жертвы.
16. Виктимное поведение.
17. Особенности психологии несовершеннолетних и их способность давать правдивые показания.
18. Психодиагностические исследования уровня психического развития и возраста несовершеннолетнего.
19. Основные понятия и определения по делам против половой неприкосновенности.
20. Направления судебно-психологической экспертизы по делам о половой неприкосновенности.
21. Классификация беспомощного состояния.
22. Понимание характера и осознания значения совершаемых сексуальных действий.
23. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы в ситуации группового изнасилования.
24. посмертная судебно-психологическая экспертиза.
25. Жестокое обращение с потерпевшим.
26. Психология суицидального поведения.
27. Психопатизация личности.
28. Последствия морального вреда.
29. Судебно-психологическая экспертиза в связи с защитой свободы, чести и достоинства.
30. Комплексные судебно-психологические экспертизы.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

Фабула 1. Как следует из постановления: 10 августа 1993 года около 14 часов Ф. совместно с тремя неизвестными мужчинами, используя физическое насилие, взял за руку малолетнюю Ш., 1985 года рождения, и затолкал в салон автомобиля на ул. Степанова, г. Долгова, после чего вывез в лесной массив, где, действуя совместно и согласовано с неустановленными мужчинами, используя физическое насилие, завязал одним фрагментом материи руки за спиной девочки, а вторым - вокруг головы, после чего высказал угрозу в адрес девочки, совершил с малолетней Ш. насильственный половой акт, заразив ее при этом венерическим заболеванием и причинив физический вред, относящийся к категории менее тяжких телесных повреждений по признаку длительности расстройства здоровья.

Поскольку материалы судебного дела содержат серьезные противоречия в показаниях обвиняемого Ф. и потерпевшей Ш., перед судебно-психологической экспертизой поставлены вопросы:

1. Могла ли потерпевшая Ш. в момент совершения преступления понимать характер и значение совершенных с ней действий?
2. Имеются ли у исследуемой основные индивидуальные особенности познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, воображение, внимание), которые могли повлиять на правильную оценку происходящего, запоминание и дальнейшее воспроизведение?
3. Имеется ли у Ш. повышенная склонность к фантазированию?
4. Учитывая возраст и психологические особенности потерпевшей, а так же состояние, в котором она находилась (применительно к вышеуказанной ситуации), определить, могла ли Ш. правильно воспринимать происходящее, давать правильную оценку и в дальнейшем правильные показания.

Задания:

1. Сформулируйте основную идею запроса к эксперту–психологу.
2. Подберите синоним понятию «правильные показания» в изученном контексте.
3. Подберите методики для психодиагностического исследования познавательной сферы подэкспертного дошкольного и младшего школьного возраста.

Фабула 2. Оксана М., 12–ти лет, после переезда в другой город, поступила в новую школу, где чувствовала себя очень скованно, так как одноклассники относились к ней недружелюбно. Девочка переживала это и пыталась утвердить себя в классе с помощью распространения порнографических открыток и рассказов о своих «былых» похождениях. Этим вызвала интерес у мальчиков старших классов, с одним из которых вступила в интимные отношения, затем по его настоятельной просьбе вступила в половые контакты с его друзьями. На протяжении года мальчики преследовали Оксану, а в случае отказа от «контактов» избивали ее. Девочка рассказала о случившемся матери и было возбуждено уголовное дело.

Задания:

1. Определить, могла ли потерпевшая, учитывая ее индивидуально-психологические особенности, особенности ее психического состояния в период совершения преступления, знаний в области интимных отношений, понимать характер совершаемых с ней действий?
2. Могла ли потерпевшая, учитывая ее индивидуально-психологические особенности, особенности ее психического состояния в момент совершения преступления, оказать сопротивление обвиняемым?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	Демонстрирует достаточный уровень готовности проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

«не зачтено»	ПК-1	Демонстрирует недостаточный уровень готовности проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
--------------	------	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Аувяэрт, Л., Белянин, В. П., Богданова, Т. В., Бочарова, О. С., Булгакова, Е. В., Бухарина, Е. С., Варданын, А. Р., Верстова, М. В., Гайворонская, А. А., Гольденберг, Ю., Горьковая, И. А., Гусев, А. Н., Егоренков, А. И., Енгальчев, В. Ф., Енгальчева, Е. В., Журавлев, Д. Г., Захарова, Н. А., Зиновьев Судебно-психологическая экспертиза и комплексные судебные исследования видеозаписей : сборник научных статей. - 2022-01-18; Судебно-психологическая экспертиза и комплексные судебные исследования видеозаписей. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 244 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/74184.html>
2. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 309 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450284>
3. Косырев В. Н. Теория и практика судебно-психологической экспертизы : учеб. пособие. - Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2014. - 145 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Зейгарник Б. В. Патофизиология : учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012. - 367 с.
2. Кудрявцев И.А., Ратинова Н.А. Криминальная агрессия : Экспертная типология и судебно-психологическая оценка. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. - 191 с.

6.3 Методические разработки:

1. Липунова, О. В. Судебно-психологическая экспертиза : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Судебно-психологическая экспертиза. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 77 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85906.html>

6.4 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Библиотека психологического форума MyWord.ru. - <http://psvlib.myword.in>
4. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
5. 7. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет- университета. [Электронный ресурс]. - <http://sbiblio.conibiblio/default.asDX?groim=0>
6. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
7. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
8. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
9. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
10. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 7.0

Adobe Acrobat 8 Professional - Croatian, Ukrainian, Russian, Turkish

Adobe Reader IX, X

Fine reader 12 Professionals

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.