

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.6.1 Развитие личности в онтогенезе

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология развития

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

**Авторы программы:**

Доктор психологических наук, профессор Коваль Нина Александровна

Кандидат философских наук, доцент Николюкина Наталья Борисовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «01» июля 2021 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....  | 7  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 7  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 13 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 19 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 20 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 21 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия   | Индикаторы достижения компетенций   |
|---|---|---|
|   | ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | Применяет методы психометрического измерения психологических явлений, феноменов, процессов, состояний и на основе полученных данных составляет экспертное заключение, протоколы, отчёты |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций  | Использует теоретические знания развития личности в онтогенезе для разработки программ по выявлению отклонения в социальном или личностном статусе   |
|  | ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога                            | Разрабатывает и реализует программы по предоставлению психологических услуг в ходе индивидуального, группового, семейного консультирования по запросам клиентов  |
|  | ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | Реализует на практике различные формы и средства психолого-просветительской работы среди населения, а также современные психотехники с целью повышения психологической культуры различных возрастных групп |

#### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин,<br>определяющих | Форма<br>обучения |
|----------|--|-------------------|
|----------|--|-------------------|

|   | междисциплинарные связи                             | Очно-з<br>аочная<br>(семест<br>р) |   |
|---|---|-----------------------------------|---|
|   |   | 4                                 | 5 |
| 1 | Производственная практика в профильных организациях | +                                 | + |

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

| №<br>п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения                    |   |
|----------|--|-----------------------------------|---|
|          |  | Очно-з<br>аочная<br>(семест<br>р) |   |
|          |  | 4                                 | 5 |
| 1        | Производственная практика в профильных организациях          | +                                 | + |

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

| №<br>п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения                    |   |
|----------|--|-----------------------------------|---|
|          |  | Очно-з<br>аочная<br>(семест<br>р) |   |
|          |  | 4                                 | 5 |
| 1        | Производственная практика в профильных организациях          | +                                 | + |

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

| №<br>п/п | Наименование дисциплин, определяющих | Форма обучения |
|----------|--------------------------------------|----------------|
|----------|--------------------------------------|----------------|

|   |   |                        |   |
|---|---|------------------------|---|
|   | междисциплинарные связи                             | Очно-заочная (семестр) |   |
|   |   | 4                      | 5 |
| 1 | Производственная практика в профильных организациях | +                      | + |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Развитие личности в онтогенезе» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Развитие личности в онтогенезе» изучается в 1 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очно-заочная: 5 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очно-заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|----------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>180</b>                 |
| Контактная работа                    | 56                         |
| Лекции (Лекции)                      | 24                         |
| Практические (Практ. раб.)           | 32                         |
| Самостоятельная работа (СР)          | 86                         |
| Курсовая работа                      | 2                          |
| Экзамен                              | 36                         |

## 3.2. Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы  | Вид учебной<br>работы, час. |                    |     | Формы текущего<br>контроля |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------|-----|----------------------------|
|           |   | Лек<br>ции                  | Пра<br>кт.<br>раб. | СР  |                            |
|           |   | О-З                         | О-З                | О-З |                            |
| 1 семестр |   |                             |                    |     |                            |
| 1         | Психология<br>развития как наука.                                   | 4                           | 4                  | 10  | Опрос; Реферат             |
| 2         | Теория<br>психического<br>развития.                                 | 4                           | 4                  | 10  | Собеседование              |
| 3         | Развитие психики<br>ребенка в<br>младенческом<br>возрасте (0-1 год) | 2                           | 2                  | 8   | Реферат                    |
| 4         | Развитие психики<br>ребенка в раннем<br>детстве (1-3 года)          | 2                           | 2                  | 8   | Собеседование              |

|    |   |   |   |    |               |
|----|---|---|---|----|---------------|
| 5  | Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте (3 года – 6-7 лет)   | 2 | 4 | 8  | Собеседование |
| 6  | Психология детей младшего школьного возраста  | 2 | 4 | 8  | Опрос         |
| 7  | Психологические особенности подростка   | 2 | 4 | 10 | Реферат       |
| 8  | Психология ранней юности  | 2 | 2 | 8  | Опрос         |
| 9  | Психология зрелого возраста   | 2 | 2 | 8  | Опрос         |
| 10 | Геронтопсихология : основные характеристики. История развития и современные проблемы геронтологии как науки | 2 | 4 | 8  | Опрос         |

### Тема 1. Психология развития как наука. (ОПК-4)

#### Лекция.

Психология развития и её связь с другими науками. Понятие «онтогенез», «онтогенетическое развитие», «становление», «формирование», «взросление». Показатели психического развития. Возраст как системное качество. Детерминанты психического развития. Биологическая основа психики. Понятие среды психология развития.

Общенаучные принципы психологии развития. Принцип системности. Принцип детерминизма. Принцип развития.

#### Практическое занятие.

1. Понятие «движущей силы» развития психики, факторы развития;
2. Основные закономерности психического развития;
3. Взаимосвязь развития и деятельности;
4. Социальная ситуация развития личности.

#### Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклады:

- взаимосвязь развития и обучения;
- развивающее обучение и его роль в современной системе образования;
- роль общения в формировании психики;
- детство как социокультурный феномен.

### Тема 2. Теория психического развития. (ОПК-4)

#### Лекция.



Биогенетическая теория развития (Э. Геккель, Ст. Холл). Подход к проблеме психического развития в различных психологических школах. Психоаналитическая теория психического развития личности (З. Фрейд, М. Кляйн). Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Теория социального научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер, А. Бандура). Проблема развития в гештальт – психологии (М. Вертгеймер, К. Кофф). Теория интеллектуального развития (Ж. Пиаже, Д.Брунер). Теория развития морального осознания (Л. Колберг). Проблема возраста в работах Л.С. Выгодского. Гипотеза о периодичности процессов развития Д.Б. Эльконина.

#### **Практическое занятие.**

1. Проблемы психического развития в работах А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова;
2. Теории психического развития А.В. Петровского и В.И. Слободчикова;
3. Периодизация становления сознания В.Е. Ключко.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить презентацию по одной из теории психического развития (желательно по концепции представленной в магистерской диссертации).

### **Тема 3. Развитие психики ребенка в младенческом возрасте (0-1 год) (ОПК-5)**

#### **Лекция.**

Кризис новорожденности. Причины кризиса новорожденности. Слуховое и зрительное сосредоточение. «Комплекс оживления». Ведущая деятельность младенчества. Госпитализм. Развитие сенсорики в младенческом возрасте. Развитие движений и действий в младенчестве. Новообразования. «Кризис 1 года». Внешние и внутренние проявления кризиса.

#### **Практическое занятие.**

1. Кризис новорожденности;
2. Психологическая характеристика периода новорожденности;
3. Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность младенца;
4. Основные линии психического развития ребенка;
5. Новообразования младенческого возраста.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовка материалов к беседе по темам:
  - конкретные пути влияния общения на психическое развитие ребенка в младенческом возрасте;
  - основные средства и формы общения ребенка со взрослыми в младенчестве.
2. Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 4. Развитие психики ребенка в раннем детстве (1-3 года) (ОПК-5)**

#### **Лекция.**

Предметная деятельность как ведущая деятельность раннего детства. Этапы развития предметной деятельности. Сензитивность к усвоению речи в раннем возрасте. Особенность восприятия ребенка. Этапы развития личности в раннем возрасте. Аффективные вспышки в раннем детстве. Самосознание. «Кризис 3-х лет». Характеристики «кризиса 3-х лет».

#### **Практическое занятие.**

1. Предметная деятельность как ведущая деятельность раннего детства;
2. Развитие психических функций в раннем возрасте;
3. Проявление личности в раннем возрасте;
4. Кризис 3-х лет.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Разработка игры по преодолению форм проявления кризиса 3-х лет. Анализ игры.
2. Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 5. Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте (3 года – 6-7 лет) (ОПК-5)**

#### **Лекция.**

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности. Структура сюжетно-ролевой игры. Фазы развития игры. Роль игры в развитии психики ребенка. Психические функции в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Особенности мотивационной сферы дошкольника. Самосознание и самооценка дошкольника. Кризис 6-7 лет. Основные признаки кризиса 6-7 лет. Психологическая готовность к школе. Интеллектуальная готовность дошкольника. Мотивационная готовность к школе.

#### **Практическое занятие.**

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте;
2. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста;
3. Другие виды деятельности ребенка;
4. Развитие психических функций в дошкольном возрасте.
5. Особенности личности дошкольника.
6. Кризис 6-7 лет, проблема готовности ребенка к школе.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовка и обсуждения тем докладов:
  - особенности Я-образа в дошкольном возрасте;
  - самооценка личности в дошкольном возрасте;
  - роль игры в развитии дошкольника;
  - виды деятельности в дошкольном возрасте и их роль в развитии личности.
2. Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 6. Психология детей младшего школьного возраста (ОПК-5)**

#### **Лекция.**

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность школьного возраста. Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте. Мышление как доминирующая функция в младшем школьном возрасте. Индивидуальные различия: «мыслители», «практики», «художники». Формирование научных понятий. Система Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова. Особенности восприятия. Особенности развития памяти. Направления развития: произвольность и осмысленность. Специфика формирования внимания. Устойчивость переключения и распределения внимания. Особенности личности младшего школьника: мотивационная сфера, самосознание. Формирование чувства компетентности в данном возрасте. Группы риска в младшем школьном возрасте: гиперактивные, агрессивные, эмоционально-расторможенные, застенчивые, тревожные, ранимые. Леворукие дети. Причины отклонений и нарушений.

#### **Практическое занятие.**

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте;
2. Учебная деятельность – как ведущая деятельность школьного возраста;
3. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте;
4. Особенности личности младшего школьника;
5. Группы риска в младшем школьном возрасте.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовка реферата с их последующим обсуждением на темы:
  - общение и формирование личности младшего школьника;
  - психологические причины и пути оказания психологической помощи младшим школьникам.
2. Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 7. Психологические особенности подростка (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

Границы подросткового возраста. Кризис в подростковом возрасте. Основные подходы к проблеме кризиса. Особенности социальной ситуации развития. Проблемы ведущей деятельности подростка. Значимость общения для данного возраста. Противоречивые потребности в общении: потребность в принадлежности к группе и в обособленности. Конформность как механизм психологической защиты. Учебная деятельность и познавательное развитие подростков. Качественные изменения в интеллектуальной сфере: теоретическое и рефлексивное мышление. Особенности личности подростка. Центральное новообразование – чувство взрослости. Формы его выражения. «Моральный кодекс» в отношениях. Потребность в самоутверждении. Направленность личности: гуманистическая, эгоистическая, депрессивная, суицидальная. Проблема акцентуации в подростковом возрасте. Степени акцентуации: явная и скрытая. Классификация типов акцентуаций (К.Леонгард, А.Е.Личко).

#### **Практическое занятие.**

1. Основные подходы к проблеме кризиса подросткового возраста;
2. Особенности социальной ситуации развития подростков;
3. Особенности личности подростка.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Собеседование по следующим вопросам:
  - докажите, что половое созревание является не только физиологическим, но и социально – обусловленным фактором.
  - почему трудности подросткового возраста чаще всего связывают с половым созреванием?
  - охарактеризуйте «чувство взрослости» в подростковом возрасте.
2. Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 8. Психология ранней юности (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

Понятие юности. Теоретические подходы к определению юности. Периоды юношеского возраста. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Специфика формирования мировоззрения. Особенности самосознания юности. Профессиональная ориентация в период ранней юности. Роль семьи, школы в профориентационной работе. Психология юношеской любви и дружбы. Типы любви в данном возрасте. Особенности формирования высших чувств (нравственных, эстетических) и др. Идентификация и ее роль в юношеском возрасте. Особенности духовного развития личности в этот период. Поиск смысла жизни как сопричастность и единство с окружающими.

#### **Практическое занятие.**

1. Понятие юношеского возраста. Теоретические подходы к его определению.
2. Психологические особенности формирования мировоззрения.
3. Любовь и дружба. Их роль в жизни юношей и девушек.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить мини – сочинение на тему: «Юношеская субкультура: миф или реальность».
2. Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 9. Психология зрелого возраста (ОПК-6)**

#### **Лекция.**

Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости. Критика понимания зрелости как "психической окаменелости". Формы и методы обучения взрослого. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.

#### **Практическое занятие.**

1. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы.
2. Специфика профессиональной самореализации в зрелости.
3. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
4. Особенности динамики познавательных процессов в зрелом возрасте.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Чем обусловлена трудность выделения границ периода взрослости?
2. Что означает термин «акме» в переводе с греческого языка?
3. Каковы анатомо-физиологические особенности человека в период взрослости?
4. Назовите центральное новообразование периода взрослости.
5. Развитие когнитивной сферы взрослого человека обусловлено какими факторами?
6. Для общения в период взрослости характерно: ярко выраженная потребность в общении или некоторое сужение круга общения?
7. Чем вызваны кризисы периода взрослости?
8. Какова главная характеристика кризиса середины жизни?

### **Тема 10. Геронтопсихология: основные характеристики. История развития и современные проблемы геронтологии как науки (ОПК-6)**

#### **Лекция.**

Проблема старения в современной науке. Геронтопсихология - раздел возрастной психологии, посвященный проблемам старения, недавно выделившийся и недостаточно разработанный, привлекающий все большее внимание исследователей в последние десятилетия. Геронтология - наука о старости и старении, изучает нормальный процесс старения человека, его основные проявления и факторы, влияющие на характер, темпы и интенсивность старческих изменений.

Основные задачи геронтологии - исследование оптимизации процесса старения личности; создания благоприятных условий для жизнедеятельности пожилых людей; оптимизации системы социального обслуживания и обеспечения граждан пожилого возраста; активизации личностного и группового потенциала пожилых людей; вовлечения пожилых людей во все сферы жизнедеятельности общества; обеспечения соблюдения прав и свобод пожилых граждан.

Основные цели геронтологии - повышение социального статуса пожилых людей; поддержание чувства собственного достоинства и самоуважения пожилых; создание эффективной системы социальной профилактики старения; содействие самоактуализации пожилых, реализации их личностного потенциала; обеспечение активного долголетия личности.

Место старости в возрастных периодизациях. Происхождение и эволюция понятия "старость". Этимологический анализ понятия "старость". Прагматические ценности старости. Старость в истории человечества. Старение с точки зрения различных культур.

Основные этапы развития геронтологии.

Первый (донаучный) - основные направления: философско-онтологическое; гератокомическое; поиски "эликсира бессмертия".

Второй период (конец XIX - начало XX вв.) - Ш.Э. Броун-Секар, И.И. Мечников, С. Воронов.

Третий период (30 г. XX века) - дифференциация геронтологии

Четвертый (40 г. XX века) - рождение социальной геронтологии.

Развитие геронтологии в России. Исследования С.П. Боткина. Научные исследования И.И. Мечникова, сущность геронтологических гипотез И.И. Мечникова. Знакомство с работами И.И. Мечникова ("Этюды о природе человека", "Этюды оптимизма").

Основные направления работ научных школ в области геронтологии И.П. Павлова, А.А. Богомольца. А.В. Нагорного, В.В. Фролькиса. Биологический аспект старения, медицинская геронтология, психологический аспект старения, социальный аспект старения. Отечественные исследования социальных аспектов старения. Возникновение социальной геронтологии, изучающей человека как социобиологическое существо и интегрирующей гуманитарный и медико-биологический подходы к решению собственных проблем. Знакомство с работой З.Г. Френкеля "Удлинение жизни и деятельная старость". Старость как социальный феномен. Возрастная структура общества. Демографическая ситуация в мире в XX веке. Демографическая ситуация в России: современное состояние и тенденции развития

### **Практическое занятие.**

1. Актуальность геронтопсихологии как одного из разделов психологии развития
2. Характеристика современной демографической ситуации в мире и в РОССИИ
3. Роль и место старости в онтогенезе человека
4. Специфика периодизации позднего возраста

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Почему необходим комплексный подход к изучению феномена старения?
2. Укажите трудности, с которыми сталкиваются исследователи, изучая пожилых людей?
3. Почему психологи в последние годы проявляют повышенный интерес к изучению людей пожилого возраста?
4. Границы старости в разные исторические эпохи

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

## **Опрос**

### **Тема 1. Психология развития как наука.**

Место психологии развития в системе психологических наук

Показатели психологического развития

Принцип детерминизма в психологии развития

### **Тема 6. Психология детей младшего школьного возраста**

Структура учебной деятельности в младшем школьном возрасте

Развитие мышления в младшем школьном возрасте

### **Тема 8. Психология ранней юности**

Определение юности в психологии

Развитие самосознания в юности

Формирование мировоззрения в юношеском возрасте

### **Тема 9. Психология зрелого возраста**

Значение зрелого возраста для социального развития

Возможности обучения в период взрослости

Социальная активность во взрослом возрасте

Тема 10. Геронтопсихология: основные характеристики. История развития и современные проблемы геронтологии как науки

Понимание старения различными науками

Задачи геронтологии

Старость в возрастных периодизациях

### **Реферат**

Тема 1. Психология развития как наука.

1. Понятие «движущей силы» развития психики, факторы развития;
2. Основные закономерности психического развития;
3. Взаимосвязь развития и деятельности;
4. Социальная ситуация развития личности.

Тема 3. Развитие психики ребенка в младенческом возрасте (0-1 год)

Кризис новорожденности: основные признаки

Развитие сенсорных процессов в младенчестве

Новообразования младенческого возраста

Феномен госпитализма

Тема 7. Психологические особенности подростка

Кризис подросткового возраста

Чувство взрослости как главное новообразование подросткового возраста

Акцентуации характера подростков

Развитие интеллектуальной сферы - рефлексивное мышление

### **Собеседование**

Тема 2. Теория психического развития.

Биогенетическая теория развития

Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона

Теории интеллектуального развития

Проблема возраста в работах Л.С. Выготского

Тема 4. Развитие психики ребенка в раннем детстве (1-3 года)

Ведущая деятельность в раннем детстве

Сензитивные периоды освоения речи

Развитие самосознания в раннем детстве

Характеристика кризиса 3 лет

Тема 5. Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте (3 года – 6-7 лет)

Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте

Развитие психических функций в дошкольном возрасте

Мотивационная сфера личности

Составляющие психологической готовности к школе

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

## Типовые вопросы экзамена (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

### Типовые вопросы к зачету

1. Психологическая характеристика взрослости.
2. Кризис середины жизни
3. Старение населения как социально-демографический процесс.
4. Пожилой человек как субъект возрастных изменений
  1. Досуг пожилых людей
  2. Когнитивные функции в позднем возрасте
  3. Характер в пожилом возрасте
  4. Старение эмоциональной сферы
  5. Самооценка людей пожилого возраста
  6. Творческая продуктивность в пожилом возрасте
  7. Кризис позднего возраста
  8. Выход на пенсию как социально-психологическая проблема
  9. Психологическая компетентность в работе с пожилыми людьми
  10. Социально-психологическая помощь пожилому человеку
  11. Профилактика преждевременного старения
  12. И.И. Мечников о проблемах долголетия
  13. Типы приспособления к старости
  14. Причины снижения интеллектуальных функций в старости
  15. Специфика периодизации позднего возраста
  16. Изменение личности престарелых, проживающих в домах-интернатах
  17. Особенности психологического консультирования пожилых людей
22. Феномен одиночества в пожилом возрасте.
23. Роль воспоминаний в психологическом комфорте пожилого человека
24. Отношение к смерти. Завершение жизненного цикла
25. Современные перспективные модели работы с пожилыми людьми.

### Типовые вопросы экзамена

1. Понятие возраста в психологии развития.
2. Закономерности психического развития.
3. Общая характеристика возрастной периодизации
4. Механизмы психического развития ребенка
5. Механизм психического развития ребенка (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические преобразования)
6. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (Рубинштейн, Леонтьев)
7. Понятие возрастных кризисов. Общая характеристика.
8. Психологическая характеристика периода новорожденности.
9. Психологическая характеристика ребенка в раннем детстве. Кризис трех лет.

10. Игра, как ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте
11. Основные психологические новообразования дошкольников, кризис семи лет.
12. Особенности развития в младшем школьном возрасте.
13. Общая характеристика подросткового возраста.
14. Формирование образа «Я» в юношеском возрасте.
15. Молодость как социально-психологическая категория
16. Психологическая характеристика взрослости
17. Кризис середины жизни
18. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона
19. Особенности студенческого возраста.
20. Психологическая характеристика позднего возраста

#### Типовые задания для экзамена (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

##### Типовые задания тестирования

##### **1. Наука о старении, старости и долголетию человека - это:**

- !) геронтология;
- ? ) акмеология;
- ? ) танатология;
- ? ) психология.

##### **2. Тип старости по И.С.Кону, когда человек продолжает участвовать в общественной жизни, воспитании молодежи:**

- !) активная, творческая старость;
- ? ) "женский" тип старения;
- ? ) "мужской" тип старения;
- ? ) старик-экстраверт.

##### **3. Тип старика, по И.С. Кону, когда человек занят домашними делами - это:**

- ? ) активная, творческая старость;
- !) "женский" тип старения;
- ? ) "мужской тип" старения;
- ? ) старик-экстраверт.

##### **4. Эриксон понимал генеративность, как ...**

- ? ) рассмотрение своей жизни в целом;
- ? ) узнавания как устроен мир;
- !) попытка увековечить себя путем внесения долговременного и значимого вклада в окружающий мир.

##### **5. Отказ врачей от мер, способствующих поддержанию жизни неизлечимо больных:**

- ? ) суицид;
- ? ) активная эвтаназия;



- ?) смерть;
- !) пассивная эвтаназия.

**6. Психологический фактор долголетия жизни и познавательной деятельности - это:**

- ?) депрессия;
- !) продуктивное общение;
- ?) социальная пассивность;
- ?) одиночество.

**7 Стадия приспособления к мысли о смерти, по Э. Кюблер-Росс, когда человек смиряется со своей судьбой и спокойно ждет развязки, - это:**

- ?) отрицание;
- !) принятие;
- ?) торг;
- ?) депрессия.

**4.4. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета экзамена.**

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту/экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

**Типовые темы курсовых работ (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)**

- 1 Полорольные аспекты агрессивности в подростковом возрасте.
- 2 Аффективная сфера ребенка от 2 до 6 лет.
- 3 Влияние биологического созревания (пубертатных изменений) на когнитивные и личностные характеристики подростков.
- 4 Влияние брачных отношений на эмоциональную сферу взрослого человека.
- 5 Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка.
- 6 Влияние социометрического статуса на уровень тревожности у детей дошкольного возраста.
- 7 Влияние условий жизни и воспитания дошкольников на их общение со сверстниками.
- 8 Возможности и ограничения коммуникативной компетенции подростков.
- 9 Возрастные особенности памяти на цвета у детей школьного возраста.
- 10 Гендерные различия подростков в выборе средств утверждения своей личности.

**4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)   |
|--------|-------------|--|
|        | ОПК-4       | Демонстрирует высокий уровень готовности применять методы психометрического измерения психологических явлений, феноменов, процессов, состояний и на основе полученных данных составлять протоколы, заключения, отчеты. |
|        | ОПК-5       | Демонстрирует высокий уровень готовности использовать теоретические знания развития личности в онтогенезе для разработки программ по выявлению отклонения в социальном или личностном становлении                      |

|                     |       |  |
|---------------------|-------|--|
| «отлично»           | ОПК-6 | Демонстрирует высокий уровень готовности разрабатывать и реализовывать программы по предоставлению психологических услуг в ходе индивидуального, группового, семейного консультирования  |
|                     | ОПК-7 | Демонстрирует высокий уровень готовности реализовывать на практике различные формы и средства психолого-просветительской работы среди населения, а также современные психотехники с целью повышения психологической культуры     |
| «хорошо»            | ОПК-4 | Демонстрирует достаточный уровень готовности применять методы психометрического измерения психологических явлений, феноменов, процессов, состояний и на основе полученных данных составлять протоколы, заключения, отчеты.       |
|                     | ОПК-5 | Демонстрирует достаточный уровень готовности использовать теоретические знания развития личности в онтогенезе для разработки программ по выявлению отклонения в социальном или личностном становлении                            |
|                     | ОПК-6 | Демонстрирует достаточный уровень готовности разрабатывать и реализовывать программы по предоставлению психологических услуг в ходе индивидуального, группового, семейного консультирования                                      |
|                     | ОПК-7 | Демонстрирует достаточный уровень готовности реализовывать на практике различные формы и средства психолого-просветительской работы среди населения, а также современные психотехники с целью повышения психологической культуры |
| «удовлетворительно» | ОПК-4 | Демонстрирует пороговый уровень готовности применять методы психометрического измерения психологических явлений, феноменов, процессов, состояний и на основе полученных данных составлять протоколы, заключения, отчеты.         |
|                     | ОПК-5 | Демонстрирует пороговый уровень готовности использовать теоретические знания развития личности в онтогенезе для разработки программ по выявлению отклонения в социальном или личностном становлении                              |
|                     | ОПК-6 | Демонстрирует пороговый уровень готовности разрабатывать и реализовывать программы по предоставлению психологических услуг в ходе индивидуального, группового, семейного консультирования  |
|                     | ОПК-7 | Демонстрирует пороговый уровень готовности реализовывать на практике различные формы и средства психолого-просветительской работы среди населения, а также современные психотехники с целью повышения психологической культуры   |
|                     | ОПК-4 | Демонстрирует недостаточный уровень готовности применять методы психометрического измерения психологических явлений, феноменов, процессов, состояний и на основе полученных данных составлять протоколы, заключения, отчеты.     |
|                     | ОПК-5 | Демонстрирует недостаточный уровень готовности использовать теоретические знания развития личности в онтогенезе для разработки программ по выявлению отклонения в социальном или личностном становлении                          |

|                       |       |  |
|-----------------------|-------|--|
| «неудовлетворительно» | ОПК-6 | Демонстрирует недостаточный уровень готовности разрабатывать и реализовывать программы по предоставлению психологических услуг в ходе индивидуального, группового, семейного консультирования                                      |
|                       | ОПК-7 | Демонстрирует недостаточный уровень готовности реализовывать на практике различные формы и средства психолого-просветительской работы среди населения, а также современные психотехники с целью повышения психологической культуры |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Коваль Н.А. Психология семьи и семейной дезадаптивности : Учеб.пособие/Н.А.Коваль, Е.А. Калинина. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2007. - 351с.
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 460 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451093>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Смолярчук И.В., Толстошеина В.М. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016. - 351 с.
2. Николукина Н.Б. Введение в геронтопсихологию : Учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 117 с.
3. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие. - изд. испр. и перераб.. - Москва: Прометей, 2018. - 708 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>

## 6.3 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. «Российское психологическое общество» - <http://ppo.pf/>
4. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
5. Библиотека РАН - <http://www.ras.ru/>
6. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
7. Журнал «Мир психологии» - [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content)
8. Журнал «Психологический журнал» - [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
9. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
10. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
11. ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина» <http://www.tambovlib.ru> - <http://www.tambovlib.ru>
12. ЭБС «Znaniy.com» - <http://www.znaniy.com/index.php?item=main>
13. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knig1.html>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe acrobat

Abby FineReader 7.0

Google Chrome

Foxit reader

Firefox

Mozilla Firefox

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Журнал «Социологические исследования». – URL: <http://socis.isras.ru>
5. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
6. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
7. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.